

RAPPORT ACTIVITE

SESSAD AHSSEA 2020



18 bis rue Marcel Rozard 70000 FROTEY-LES-VESOUL / 27 rue des Tanneurs 70000 VESOUL



INTRODUCTION

L'année 2020 et la crise sanitaire que nous avons traversée, a été difficile et source de bien des inquiétudes. Pourtant elle nous a permis de tirer de riches enseignements, sur le lien qui nous unit aux familles que nous suivons, sur leur confiance, sur l'engagement sans faille des professionnels pour remplir leur mission, sur les inquiétudes et la peur que tout être humain a pu ressentir mais plus active encore chez ceux dont la santé ou les capacités sont déjà fragiles.

Passée la crainte des premières semaines face à l'inconnu et à l'absence de protection, l'ensemble de notre équipe a pu poursuivre l'accompagnement des enfants et familles par le biais de nouvelles modalités.

Chacun a su faire preuve de patience, d'écoute, de capacités de réassurance pour ne laisser personne seul face à l'inquiétude. Des éducateurs spécialisés aux médecins, des paramédicaux aux psychologues, tous les professionnels ont proposé des accompagnements en lien avec les besoins des familles.

La question de l'accompagnement scolaire notamment durant le premier confinement a été centrale.

Majoritairement, les familles n'ont que très peu accepté des visites à domicile entre le 15 mars et le 11 mai, craignant trop pour la santé de leur famille. Les moyens de communication dont disposent les équipes (ordinateurs, tablettes et téléphones) nous ont permis d'être dans un fonctionnement opérationnel à distance très rapidement.

Notre activité a donc été maintenue sous diverses modalités qui seront décrites plus avant dans ce rapport.

Durant cette période nous avons poursuivi du mieux possible l'activité de l'Equipe Ressource Diagnostic niveau 2 des troubles des apprentissages et du développement mise en place en fin d'année 2019.

Dans cette lignée, nous avons poursuivi nos échanges avec nos partenaires pour nous donner les moyens de mettre en œuvre la future Plateforme de Coordination et d'Orientation des Troubles du Neurodéveloppement départementale, pour laquelle nous avons déposé un projet à l'Agence Régionale de Santé fin 2019. Les plateformes de coordination et d'orientation devront être mises en place au cours de l'année 2021 (puisque déjà décalée d'une année) afin de répondre aux textes législatifs.

Les enjeux sont la prise en charge précoce, l'amélioration des diagnostics, la facilitation d'une prise en soins rapide, l'orientation dans les bonnes filières de soins afin qu'aucun enfant souffrant des troubles du neurodéveloppement ne reste sans suivi. Au final une meilleure prise en soin afin d'éviter le surhandicap. Pour d'autres enfants, cela leur permettra de retrouver une trajectoire de développement normale par le biais d'un « petit coup de pouce ».

Au 1^{er} septembre 2020, l'Agence Régionale de Santé a validé l'ouverture de nos trois dernières places TSA actées dans notre CPOM et fléchées dans le PRIAC (2016-2020).

Nous avons continué d'avancer dans notre projet architectural de regroupement de nos trois services sur un seul site à Frotey-les-Vesoul. Les différentes études et plans ont bien sur pris du retard du fait du confinement, mais nous avançons toujours dans l'objectif de regrouper nos trois équipes.

En fin d'année, l'Agence Régionale de Santé a finalement prolongé à nouveau notre CPOM d'une année supplémentaire. Nous devrions nous l'espérons, pouvoir travailler sur ces questions durant le deuxième semestre de l'année 2021.



Service d'Education Spéciale et de Soins A Domicile
SESSAD Handicaps Moteurs
18 bis rue Marcel Rozard
70000 FROTEY LES VESOUL
Tél : 03 84 76 85 46, Fax : 03 84 75 48 18
Mail : sessad.moteurs@orange.fr

Habilitation : Déficience motrice

Ouverture : 210 jours par an

Capacité : 50 places

Public : Le SESSAD « handicaps moteurs » est habilité à assurer le suivi de 50 enfants, garçons et filles, âgés de la naissance à 20 ans, présentant principalement une déficience motrice avec troubles associés ou non, quelle qu'en soit la cause.

L'orientation des enfants auprès du service est exclusivement décidée par la Maison Départementale des Personnes Handicapées, suite à une étude de dossier.

Secteur d'interventions : Nous intervenons sur l'ensemble du département de la Haute-Saône.

Missions : Le principe « fondateur » du travail du SESSAD est l'intervention à domicile, mais ceci au sens large du terme. Ainsi, nous entendons par là évidemment le domicile familial, mais également tous les lieux de loisirs ou d'activités de l'enfant, l'école... tous les lieux de socialisation de l'enfant.

Les missions du SESSAD, définies par les textes législatifs, s'articulent autour de trois points :

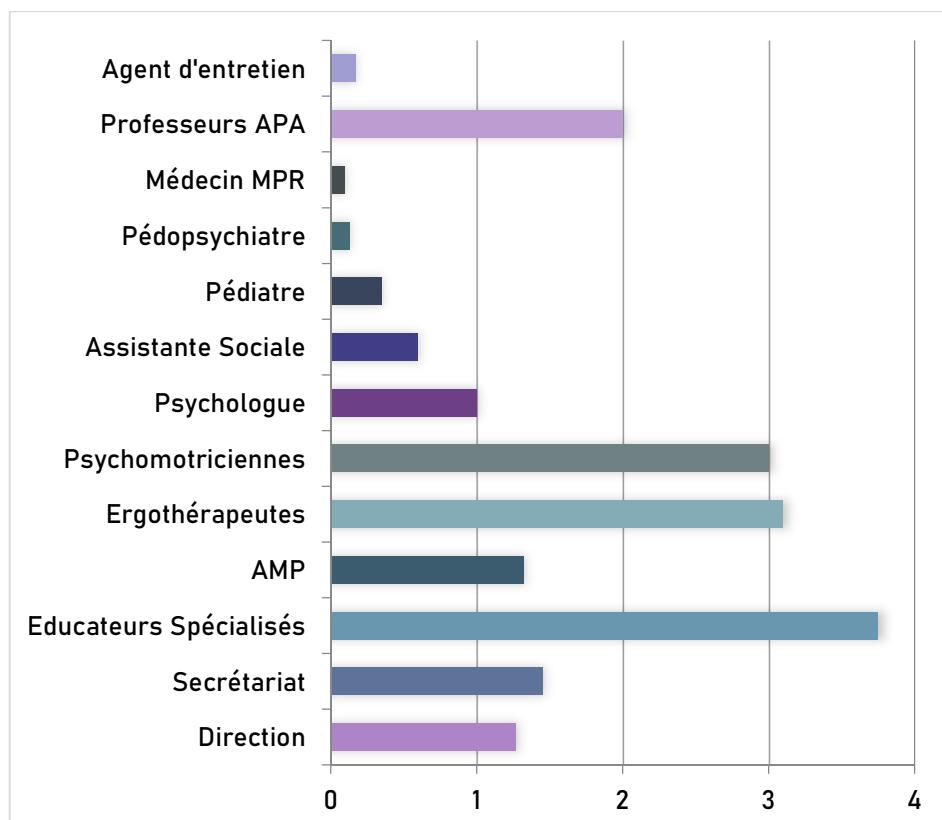
- le soutien à la scolarisation et à l'acquisition de l'autonomie
- le conseil et l'accompagnement de la famille et de l'entourage de l'enfant
- l'aide au développement psychomoteur et aux orientations ultérieures.

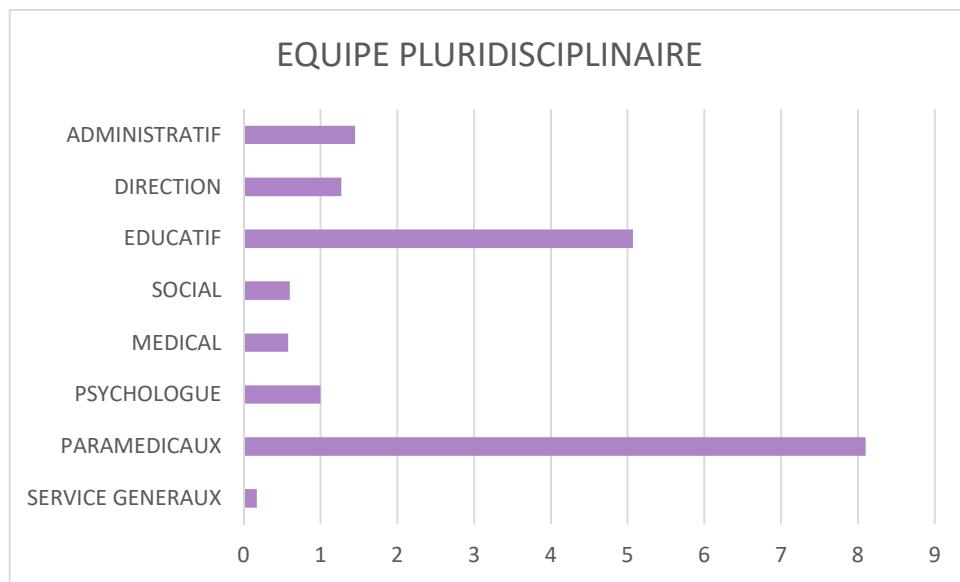
Ainsi, le SESSAD se doit d'être attentif au respect des dimensions pédagogique, éducative et thérapeutique des prises en charge. Chaque projet individuel, unique pour chaque enfant, relève d'une action « sur mesure ».

PERSONNELS

NOM PRENOM	FONCTION	TEMPS DE TRAVAIL
DIRECTION		
GAMBACHE Virginie	Directrice	0,62
BRIEUX Elise	Chef de Service	0,65
ADMINISTRATIF		
VINOT Maryse	Secrétaire	1,00
HOWALD Laetitia	Secrétaire	0,15
BRIOUT Elodie	Secrétaire	0,30
MEDICAL		
Dr VURPILLAT-ALMANZA Pascale	Pédiatre	0,35
Dr BOLMONT Yves	Pédopsychiatre	0,13
Dr FEUVRIER Floriane	Médecin MPR	0,10
PARAMEDICAL		
CANTON Mathilde	Psychomotricienne (en congé parental à 20%)	0,80
BOURGEOIS Charlène	Psychomotricienne	1,00
ROUSSEAU Anne-Claire	Psychomotricienne	0,50
HUMBERT Marie	Psychomotricienne	0,20
LEQUY Marina	Psychomotricienne	0,50
FROIDEVaux Valentin	Psychomotricien FIN CDD le 28/02/2020	
JANNIN Emeline	Ergothérapeute remplacement de Sophie MARGAINE (FIN CDD le 24/07/2020)	
MARGAINE Sophie	Ergothérapeute En congé parental	
ALBERT Zoé	Ergothérapeute en remplacement de Sophie MARGAINE à compter du 01/09/2020	0,50
BONTEMPS Anne	Ergothérapeute	1,00
MONCOUSIN Florence	Ergothérapeute	1,00
WEBER Sylvie	Ergothérapeute	0,60
PAUTOT Lionel	Professeur APA	1,00
GASPARD Sébastien	Professeur APA	1,00
EDUCATIF		

EPINAT-CUSENIER Marie-Pierre	Educatrice Spécialisée	1,00
GONY Jeanne-Marie	Educatrice Spécialisée	1,00
HOMANN Brigitte	Educatrice Spécialisée	0,75
ROSSEL Frédéric	Educateur Spécialisé	1,00
LORENZI Estelle	AMP	0,82
TRUPCEVIC Anne	AMP	0,50
SOCIAL		
COTAR Marie-Pierre	Assistante Sociale Démission au 09/02/2020	
DUSSAUCY Faustine	Assistante Sociale A compter du 11/05/2020	0,60
PSYCHOLOGUE		
MINIC Géraldine	Psychologue	1,00
SERVICE GENERAUX		
MARQUES Anne-Marie	Agent de service intérieur	0,17
		18,24





SCOLARITE

MATERNELLE :

12 ENFANTS

	Enfant	Ville	Classe	Scolarisation
1	C – 3,5 ans	FROIDECONCHE	PS	Temps partiel
2	R – 4 ans	ETUZ	MS	Temps complet
3	E – 4.5 ans	CHAMBORNAY LES PIN	MS	Temps partiel
4	S - 4 ans	NOIDANS LE FERROUX	MS	Temps partiel
5	L- 6.5 ans	CHAMPAGNEY	MS	Temps partiel
6	E - 8 ans	VILLERSEXEL	GS	Temps partiel
7	A – 5,5 ans	COURCHATON	GS	Temps complet
8	B - 7,5 ans	VESOUL	GS	Temps partiel
9	A - 5,5 ans	PORT SUR SAONE	GS	Temps partiel
10	M - 6,5 ans	VESOUL	GS	Temps partiel
11	M – 6.5 ans	GY	GS	Temps partiel
12	M - 6,5 ans	VESOUL	GS	Temps partiel

PRIMAIRE :

14 ENFANTS

	Enfants	Ville	Classe	Scolarisation
1	J – 6 ans	BOULT	CP	Temps complet
2	I - 7,5 ans	PUSEY	CE1	Temps complet
3	Y – 7.5 ans	VAIVRE	CE1	Temps complet
4	E – 7.5 ans	PUSEY	CE1	Temps complet
5	E – 8,5 ans	AILLEVILLERS	CE2	Temps complet
6	C – 8.5 ans	CITERS	CE2	Temps complet
7	T – 9.5 ans	ROYE	CE2	Temps complet
8	L – 8.5 ans	CITERS	CE2	Temps complet
9	L – 9.5 ans	FRAHIER	CE2	Temps complet
10	N – 9.5 ans	SOING	CM1	Temps complet
11	T - 10 ans	SAULX	CM1	Temps complet
12	G – 11.5 ans	ABONCOURT	CM2	Temps complet
13	N – 11 ans	COMBEAUFONTAINE	CM2	Temps complet
14	L – 10 ans	NOIDANS LES VESOUL	ULIS	Temps complet

COLLEGE : 16 ADOLESCENTS

	Enfants	Ville	Classe	Scolarisation
1	J – 11.5 ans	VESOUL	6ème	Temps complet
2	L – 11.5 ans	LURE	6ème	Temps complet
3	C – 11.5 ans	CHAMPAGNEY	6ème	Temps complet
4	N - 12 ans	VESOUL	5ème	Temps complet
5	M – 13.5 ans	DAMPIERRE SUR SALON	5ème	Temps complet
6	L - 14 ans	RIOZ	4ème	Temps complet
7	N – 13.5 ans	GRAY	4ème	Temps complet
8	G- 13.5 ans	NOIDANS LES VESOUL	4ème	Temps complet
9	G – 13.5 ans	CHAMPAGNEY	4ème	Temps complet
10	Q- 13 ans	CHAMPAGNEY	4ème	Temps complet
11	Z - 16 ans	LURE	3ème	Temps complet
12	C - 14 ans	MELISEY	3ème	Temps complet
13	E - 14 ans	HERICOURT	3ème	Temps complet
14	R – 14.5 ans	VILLERSEXEL	ULIS	Temps complet

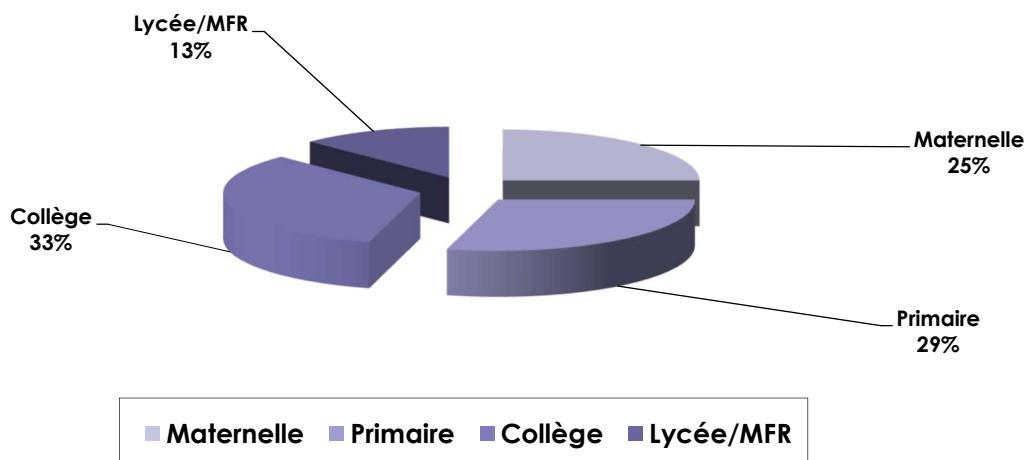
15	S - 16 ans	LUXEUIL LES BAINS	ULIS	Temps complet
16	L – 13.5 ans	VILLERSEXEL	ULIS	Temps complet

LYCEE : 6 ADOLESCENTS

	Enfants	Ville	Classe	Scolarisation
1	Z – 15.5 ans	NOIDANS LES VESOUL	2nde	Temps complet
2	G - 16 ans	LUXEUIL LES BAINS	1ere	Temps complet
3	L - 17 ans	VESOUL	1ere	Temps complet
4	N – 18.5 ans	VESOUL	Terminal	Temps complet
5	A – 16 ans	VESOUL	ULIS	Temps complet
6	E – 16.5 ans	MONTBOZON	MFR	Temps complet

Scolarisation

par niveaux d'études



En 2020,

1 jeune enfant de 2 ans est accueilli en crèche

12 enfants sont scolarisés en maternelle

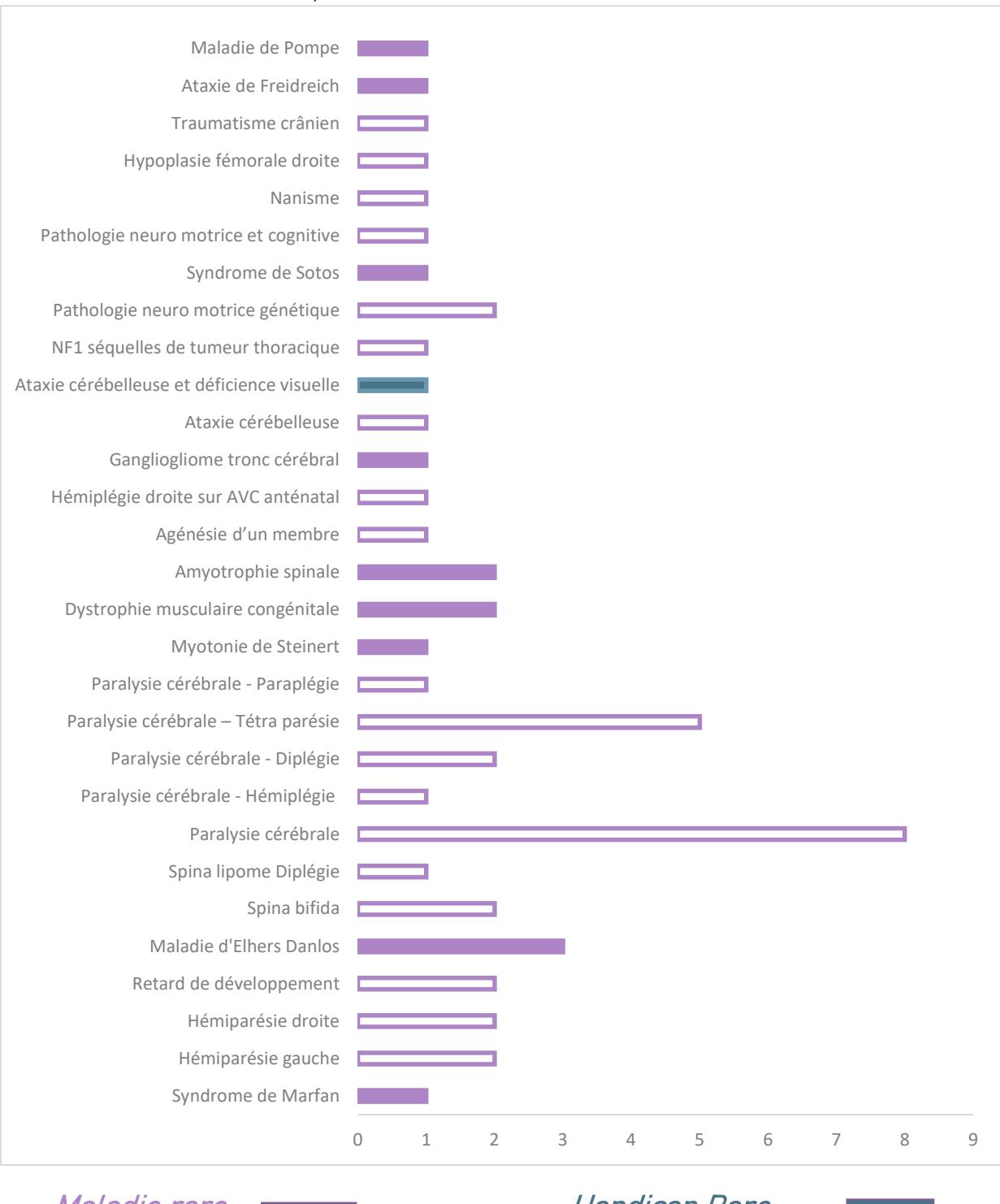
14 enfants sont scolarisés en primaire

16 adolescents sont scolarisés en collège

6 adolescents sont scolarisés en lycée

1 jeune adulte en recherche de projet professionnel

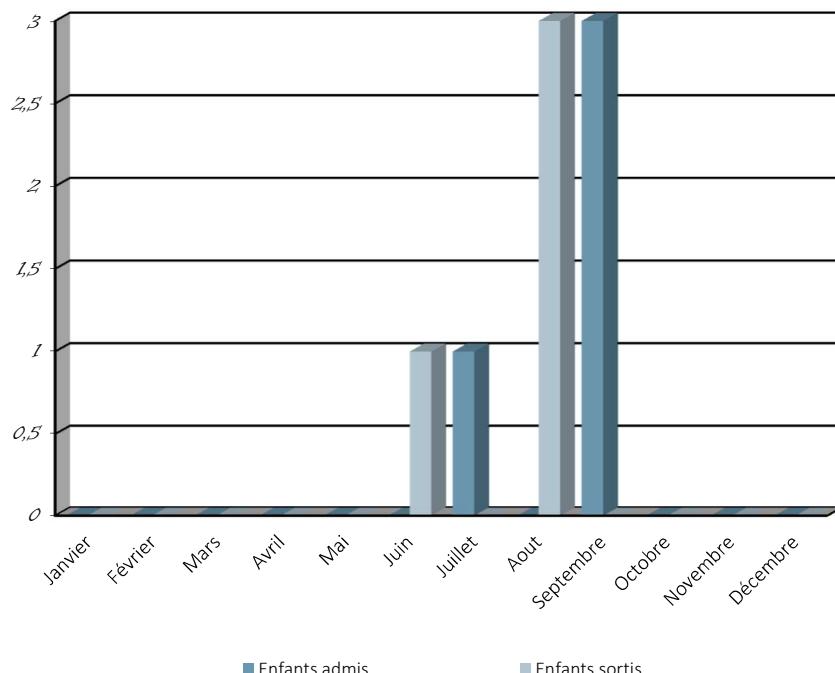
PATHOLOGIES, MALADIES RARES & HANDICAPS RARES



Cette année **14 enfants sont porteurs d'une maladie rare soit 28 %**. Pour certains des recherches génétiques sont encore en cours pour obtenir un diagnostic. Les enfants sont pour la majorité suivis par les équipes des centres de référence de leurs pathologies sur Paris, Strasbourg, Besançon, Dijon.

Nous suivons une jeune porteuse d'un handicap rare que nous accompagnons conjointement avec le CREEDEV de Besançon. Nous travaillons avec les centres de compétences ainsi qu'avec les équipes relais handicaps rares.

ADMISSIONS ET SORTIES 2020



En 2020

- 4 enfants sont sortis :

1 en juin, 3 en août

- 4 enfants sont entrés :

1 en juillet, 1 en août, 2 en septembre

ADMISSIONS

ENFANTS	Dates d'admission	AGES à L'ENTREE	Provenance	Délais avant admission
EB	01/07/2020	8 ans	Sans suivi	2 ans 6 mois
RB	24/08/2020	3.5 ans	Sans suivi	1 an 2 mois
LJT	01/09/2020	8 ans	Ré-admission SESSAD handicaps moteurs après arrêt lié à un déménagement	4 mois 8 jours
CCDC	01/09/2020	3.5 ans	CAMSP (88)	9 mois 24 jours

SORTIES

ENFANTS	Dates de sortie	Age à la sortie	Temps de prise en charge	Orientation
JT	30/06/2020	17.5 ans	2 ans 3 mois 20 jours	Déménagement dans les Vosges
GA	31/08/2020	15 ans	14 ans 5 mois 4 jours	Poursuite d'études à Montbéliard
DB	31/08/2020	18 ans	15 ans 2 jours	Poursuite études supérieures à Besançon
BL	31/08/2020	10.5 ans	4 ans 1 mois	SESSAD APF Dôle pour scolarisation en ULIS Troubles des Fonctions Motrices

Cette année encore, nous avons dû mettre un terme à notre suivi afin de privilégier le projet de scolarisation d'un jeune qui relevait d'une ULIS TFM dispositif toujours inexistant sur notre département.

AGES

En 2020,

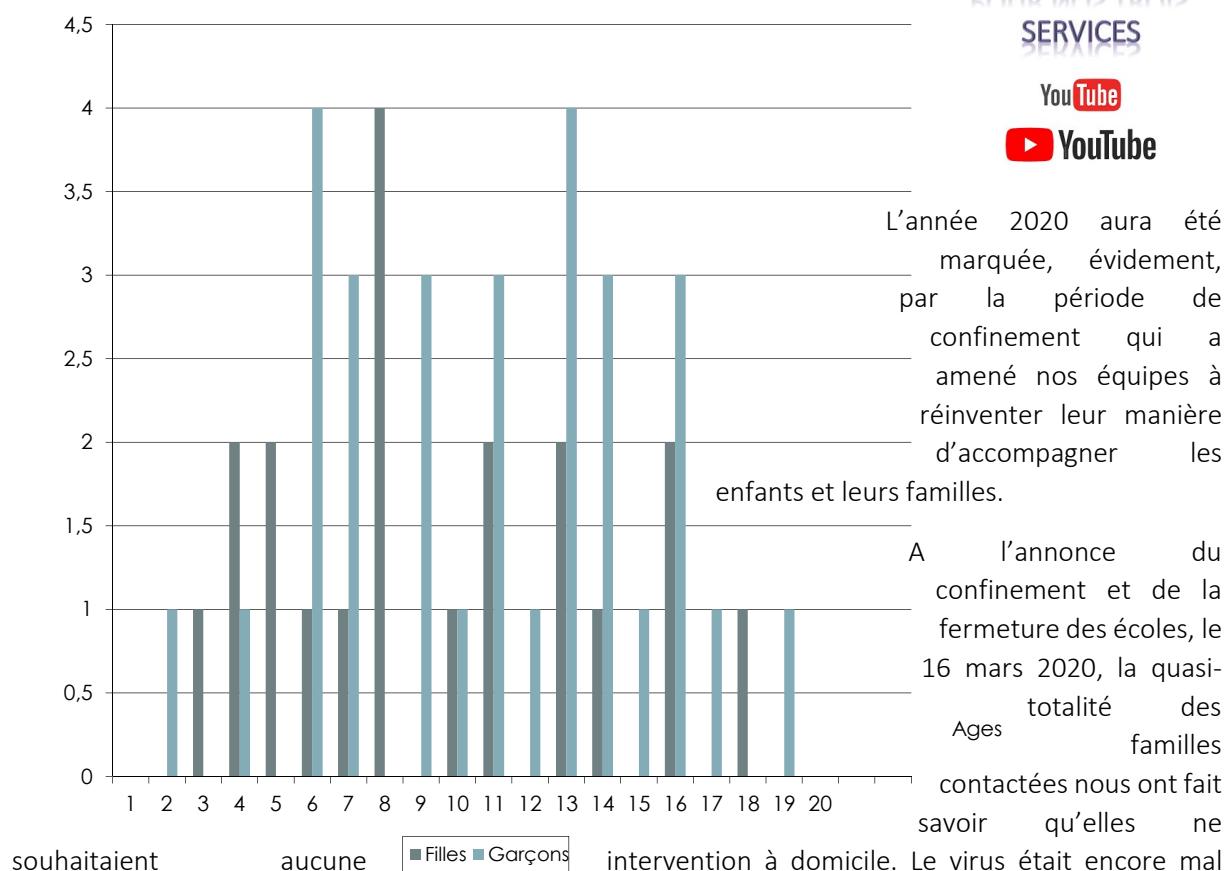
Au SESSAD sont présents **20 filles et 30 garçons**. La moyenne d'âge est de **10 ans**.

L'ACTIVITE :



UNE ANNEE PROFESSIONNELLE NUMERIQUE & INVENTIVE

Nbre d'Enfants



POUR NOS TROIS SERVICES

YouTube

YouTube

L'année 2020 aura été marquée, évidemment, par la période de confinement qui a amené nos équipes à réinventer leur manière d'accompagner les enfants et leurs familles.

A l'annonce du confinement et de la fermeture des écoles, le 16 mars 2020, la quasi-totalité des familles contactées nous ont fait savoir qu'elles ne savent pas ce que faire pour aider leurs enfants à faire leurs devoirs et à se divertir pendant cette période de confinement. Nous avons donc mis en place une intervention à domicile pour aider les enfants et leurs parents à gérer cette situation.

connu à l'époque et la situation sanitaire très anxiogène, particulièrement pour les parents d'enfants fragiles comme ceux que nous accompagnons.

Ainsi, les professionnels ont cherché comment poursuivre leur soutien et leurs accompagnements à distance.

Les liens téléphoniques ont dans un premier temps bien sûr constitué la première étape. Puis, au fil de la prolongation du confinement et du constat que, si ce type d'échange pouvait convenir aux parents, il était plus difficile pour les enfants, d'autres modalités d'interventions ont pu être trouvées.

Ainsi, les professionnels ont su se montrer inventifs et de nombreuses modalités innovantes ont pu voir le jour :

- Séances en visio
 - Tutoriels internet pour réaliser des exercices de rééducation à domicile ou des jeux
 - Défis collectifs avec partage par photos des réalisations
 - Fiches d'exercices ou de jeux, programmes d'entraînement physique
 - Impression et « livraison » de travail scolaire (pour les familles isolées numériquement)
 - Reprise de contenus scolaire et liens avec les enseignants notamment des classes primaires
 - Prêts de matériel ludique et éducatif, repris lors des séances en visio
 - Téléconsultations ou échanges téléphoniques avec les médecins

Défi Mandala :

Jeu de l'oie sportif grandeur nature :



Exemple du Défi chaussettes :



[Bonjour.](#)

Pour cette semaine, nous vous proposons un nouveau défi psychomot, à base d'objets que tout le monde possède chez lui... Des chaussettes !

On ne dirait pas comme ça, mais on peut trouver plein d'idées de jeux à réaliser avec ses petites chaussettes.

- » [Range-chaussettes](#): pour ce petit jeu, vous aurez besoin d'un panier, ou tout autre contenant, et bien sûr, de chaussettes. Il s'agira de devoir ranger les chaussettes dans le panier avec toutes les parties du corps que vous souhaitez, excepté les mains évidemment ! Par exemple, avec les pieds, le pli du coude, le pli du genou, etc... Laissez parler votre imagination.



Il peut s'agir de jouer l'un contre l'autre, avec un même nombre de paires de chaussettes à ranger, et le premier qui a terminé a gagné.

Version plus difficile pour les adultes : allongé au sol, prendre les chaussettes avec les pieds, et les amener dans un panier situé au-dessus de la tête. On travaille les abdos au passage ☺



L'organisation des professionnels aura permis que chaque famille ait au minimum un contact par semaine avec le service, et plus bien sûr en fonction de leur besoin et demandes.

A l'issue du confinement, nous avons adressé à l'ensemble des familles un questionnaire de satisfaction afin de mesurer si ce que nous avons pu proposer durant cette période c'était avéré soutenant et suffisant.

Il en est ressorti que cette présence régulière des professionnels avait permis de limiter le sentiment d'isolement pour nombre de famille et contribué à les rassurer. Les retours ont été très positifs.

Par ailleurs, ces modalités particulières d'interventions ont permis dans de nombreuses familles de créer des liens autres avec les professionnels, emprunt du sentiment d'avoir traversé ensemble quelque chose d'« extraordinaire », renforçant la confiance réciproque. L'utilisation de supports, comme les fiches activités et les tutoriels, amenant les parents à réaliser eux même des activités avec leurs enfants, leur aura également permis de se représenter plus concrètement le travail de chacun des professionnels avec leur enfant.

De leur côté, les professionnels ont développé durant cette période de nouvelles compétences également, en particulier dans l'utilisation plus accrue des outils numériques à leur disposition. Cette

habitude perdure désormais et contribue à fluidifier la transmission des informations au sein des équipes.

Je tiens ici à renouveler mes remerciements et mes félicitations à l'ensemble des équipes des SESSAD pour leur implication, leur adaptabilité et leur inventivité durant toute cette période, et au-delà, dans le souci perpétuel d'offrir un accompagnement de qualité à l'ensemble des enfants suivis et de leurs familles.

Elise Brieux, Chef de service.

L'ACTIVITE :

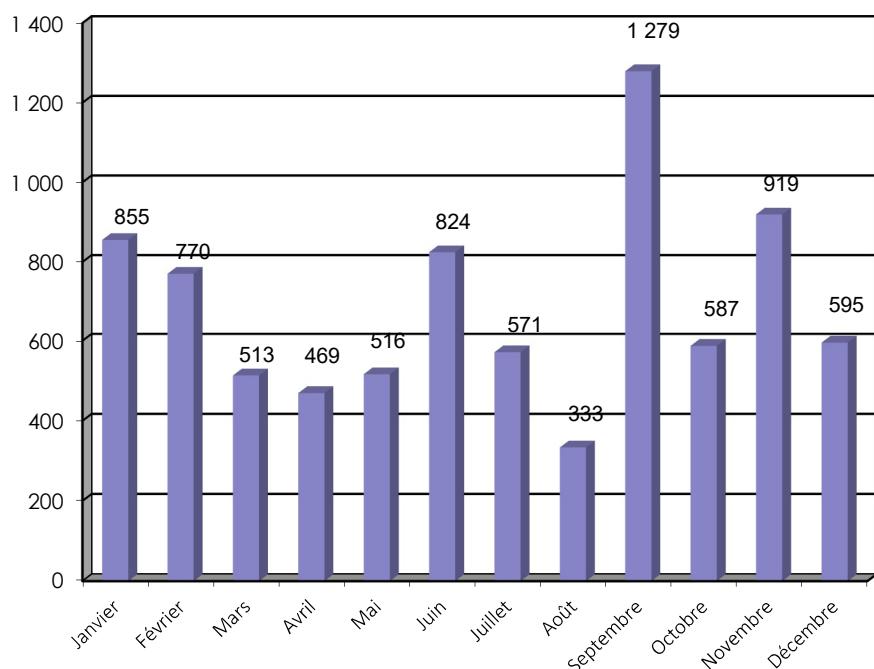
8 231 interventions ont été réalisées en 2020

Soit une moyenne de **164,62** interventions par enfant pour l'année.

Soit **3.92** interventions par enfant par semaine.

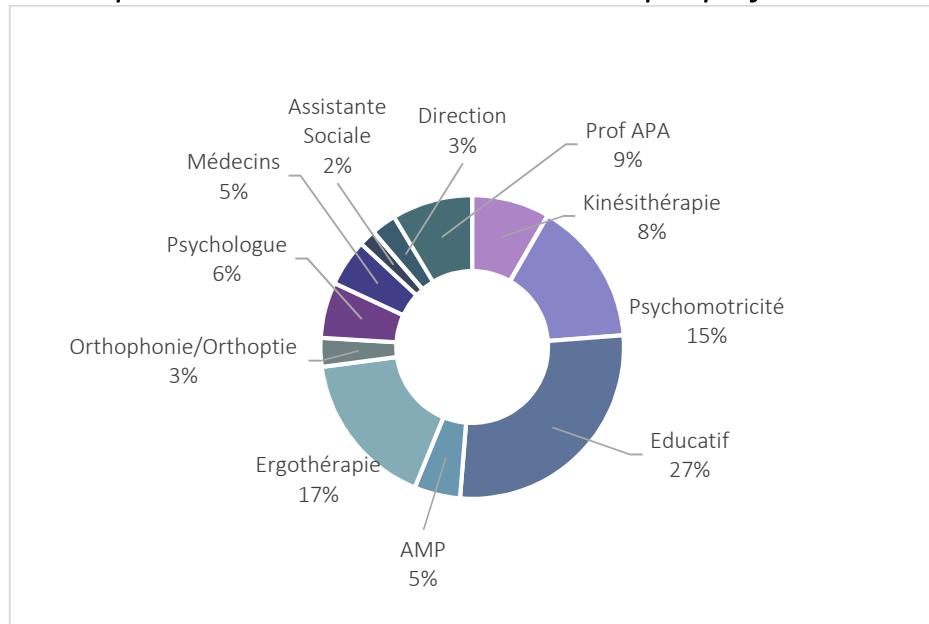
La file active a été de **61 enfants** suivis durant cette année, incluant les suivis réalisés dans le cadre du post-SESSAD.

Interventions réalisées

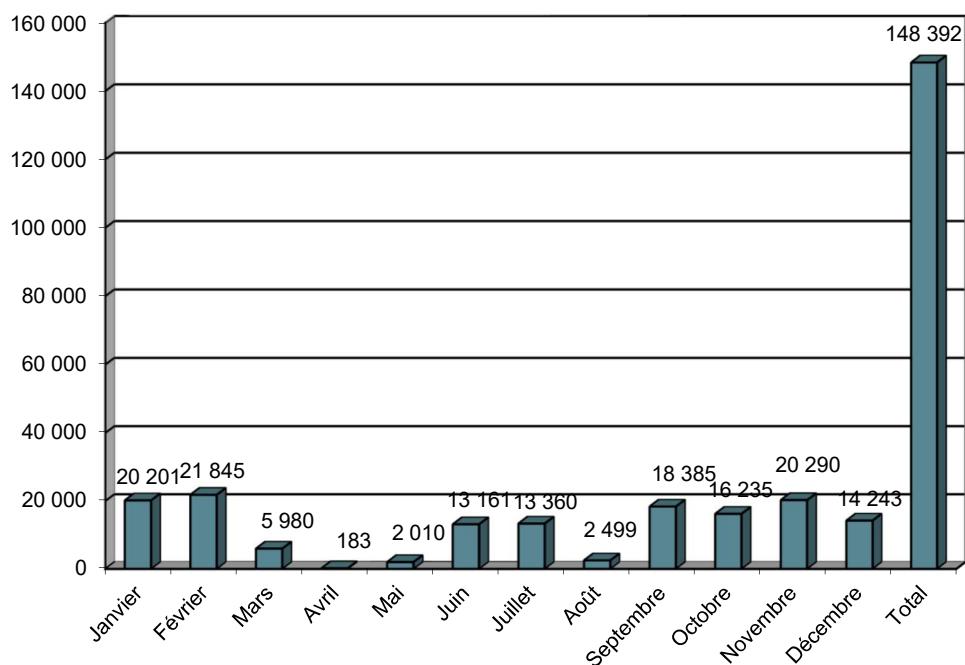


La liste d'attente au 31 décembre 2020 est de **14 enfants** ce qui est extrêmement élevée pour un service tel que le nôtre où peu d'entrées et sorties ont lieu chaque année. Les familles qui le souhaitaient ont été reçues par la directrice et parfois lors d'une consultation pédiatrique permettant d'évaluer les besoins des enfants ainsi que le degré d'urgence de la prise en soin. Du conseil et de l'information sont proposés aux familles. Nous réfléchissons actuellement pour proposer à notre financeur une solution de prise en charge pour quelques-uns d'entre eux.

Répartition des Interventions réalisées par professions



Km parcourus dans tout le département



148 392 km ont été parcourus avec **16** véhicules de service (dont deux véhicules adaptés) dans tout le département, ainsi que pour des visites aux enfants hospitalisés à Besançon ou Nancy. Cela représente environ **44.16 km** par jour par voiture soit **706.6 km** par jour pour 16 véhicules. Soit une moyenne kilométrique par intervention de **18.02 km**.

EQUIPE RESSOURCE DIAGNOSTIC NIVEAU 2

TROUBLES DES APPRENTISSAGES ET DU DEVELOPPEMENT HAUTE-SAONE

Ouverte le 1^{er} octobre 2019, en partenariat avec le réseau de santé PLURADYS, l'équipe ressource diagnostic de niveau 2 a réalisé depuis le début de son activité 19 parcours. Durant l'année 2020, la pandémie a mis un frein à la réalisation des parcours. Ceux-ci ont pu reprendre à partir du mois de mai 2020, mais malgré cela il n'a pas été possible de finaliser les 21 parcours envisagés sur l'année.

D'autre part un bilan doit être réalisé avec l'Agence Régionale de Santé pour envisager la poursuite de notre coopération, notamment en lien avec l'organisation du niveau 1 sur notre département et la mise en place des Plateformes de Coordination et d'Orientation à venir.

L'équipe :

Composée de professionnels du SESSAD et de libéraux, de nombreuses compétences sont représentées au sein de cette équipe.

Membres de l'équipe SESSAD :

Dr Pascale Vurpillat-Almanza, Pédiatre coordinatrice médicale

Sylvie Weber, Ergothérapeute

Anne Bontemps, Ergothérapeute

Charlène Bourgeois, psychomotricienne

Sophie Gallinet, psychomotricienne (jusqu'au 31 août 2020)

Stéphanie Brienne, orthophoniste (à partir du 24 août 2020)

Elodie Briout, secrétaire

Pilotage, organisation, formation, suivi du partenariat :

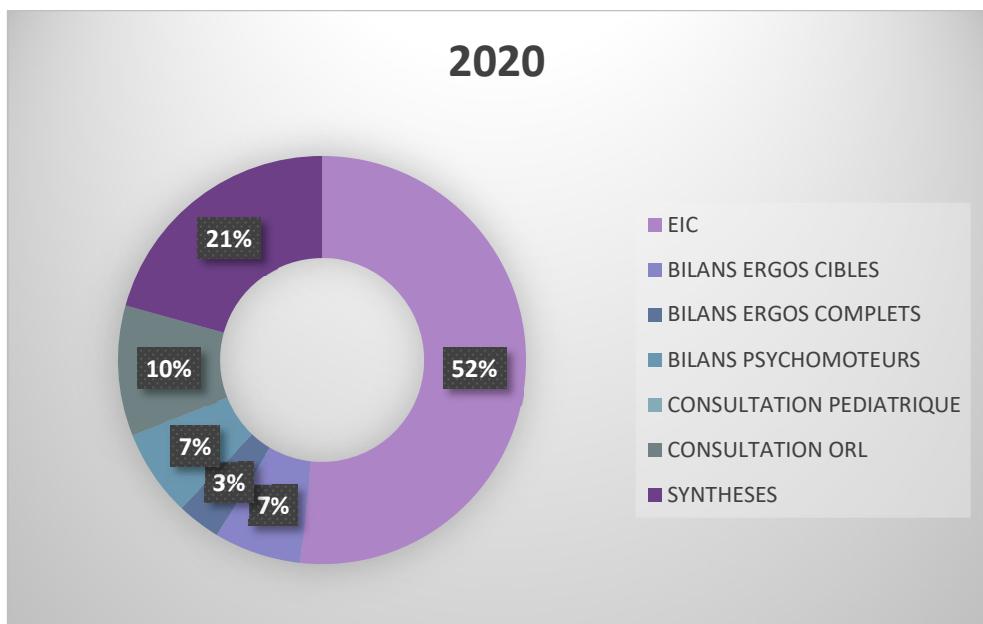
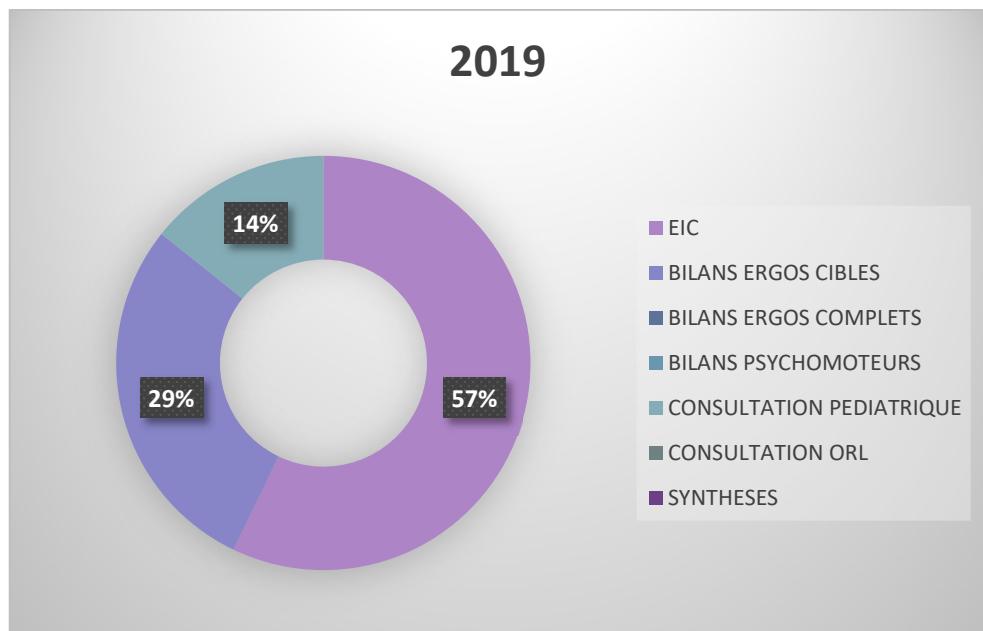
Virginie Gambache, directrice

Membres de l'équipe exerçant en libéral :

Aline Claudon-Laurent, neuropsychologue

Gaëtane Gires, orthophoniste

Stéphanie Brienne, orthophoniste (du 1^{er} octobre 2019 au 24 août 2020)



	2019	2020
EIC	4	15
BILANS ERGOS CIBLES	2	2
BILANS ERGOS COMPLETS		1
BILANS PSYCHOMOTEURS		2
CONSULTATION PEDIATRIQUE	1	
CONSULTATION ORL		3
SYNTHESES		6

FORMATIONS 2020

COLLOQUES

Le 16 janvier 2020

Commission Assistants de Service Social du secteur médico-social

CREAI - DIJON

Marie-Pierre COTAR

Les 24 et 25 janvier 2020

24ème rencontre de pédiatrie pratique

IEM Médical – PARIS

Dr Pascale VURPILLAT-ALMANZA

Le 20 février 2020

Journée d'étude AHSSEA : « Logique de parcours et société inclusive : l'action médico-sociale de demain en matière d'accompagnement et d'organisation »

Salle PARISOT - Vesoul

La totalité de l'équipe pluridisciplinaire

Le 3 décembre 2020

Colloque Prescriptions alimentaires : Goûts dégoûts et tabous

ANTIGONE - DOLE

Géraldine MINIC

FORMATION CONTINUE

Les 3 et 04 février 2020

Dyspraxies développementales

ISRP – BOULOGNE BILLANCOURT

Charlène BOURGEOIS

Du 28 septembre au 2 octobre 2020

L'Approche systémique dans le travail avec les familles – Niveau II

CERF – PARIS

Jeanne-Marie GONY

Les 8 et 9 octobre 2020

Gestion de la charge mentale

OPCO Santé – FROTEY LES VESOUL

Charlène BOURGEOIS – Elodie BRIOUT – Maryse VINOT

Les 9, 10 et 16 octobre 2020

Ethique professionnelle à l'épreuve des injonctions paradoxales

OPCO Santé – FROTEY LES VESOUL

Brigitte HOMANN – Géraldine MINIC

Les 12 et 13 octobre 2020

Inclusion : externalisation, hors les murs : enjeux et limites

OPCO Santé – FROTEY LES VESOUL

Elise BRIEUX

Les 16 et 17 septembre et 14 et 15 octobre 2020

Sensibilisation et mise en place d'une démarche préventive des risques professionnels

OPCO Santé - BAVILLIERS

Virginie GAMBACHE

Le 06 novembre 2020

Formation TND, orientée sur l'exercice de la transdisciplinarité

PLURADYS – visioconférence

Anne BONTEMPS – Sylvie WEBER

FORMATION OBLIGATOIRE

Non réalisées cette année en raison du COVID 19.

FONCTION « LIEU RESSOURCES »

Accueil internes en pédiatrie auprès du Dr Pascale VURPILLAT-ALMANZA pédiatre

Marion GODINOT (janv-mai 2020) - Solène PILLOT (nov- déc 2020)

Accueil de stagiaires

Myriam GROSS master 2 Psychologie clinique, psychopathologie et psychologie de la santé du depuis le 02 nov 2020.

Thomas TRUPCEVIC du 05 février 2020 au 03 avril 2020 : UFR sports Besançon - Stage APA

Service d'Education Spéciale et de Soins à Domicile

SESSAD Déficience Intellectuelle

TSA - Polyhandicaps

27 rue des Tanneurs

70000 VESOUL

Tél : 03 84 75 80 01 - Fax : 03 84 96 02 30

Mail : sessad.di.ahssea@orange.fr

Habilitation : Déficience Intellectuelle

TSA - Polyhandicaps

Ouverture : 210 jours par an

Capacité : 16 places Déficience Intellectuelle

4 places Troubles du Spectre de l'Autisme

2 places Polyhandicaps

Secteur d'interventions : Nous intervenons dans un rayon de 40 kms autour de Vesoul.

Missions : Le principe « fondateur » du travail du SESSAD est l'intervention à domicile, mais ceci au sens large du terme. Ainsi, nous entendons par là évidemment le domicile familial, mais également tous les lieux de loisirs ou d'activités de l'enfant, l'école... tous les lieux de socialisation de l'enfant.

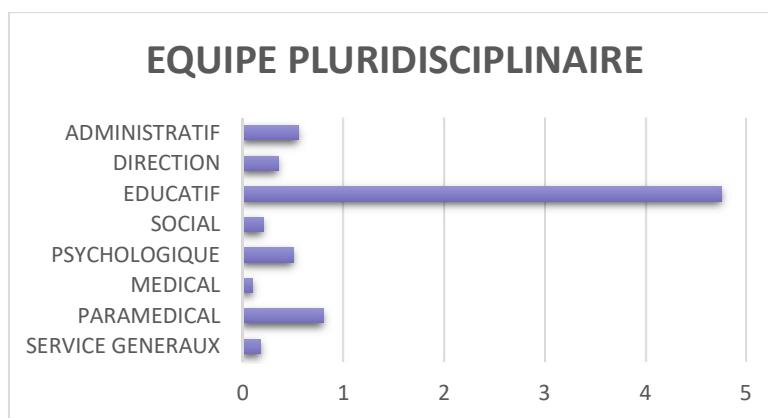
Les missions du SESSAD, définies par les textes législatifs, s'articulent autour de trois points :

- le soutien à la scolarisation et à l'acquisition de l'autonomie
- le conseil et l'accompagnement de la famille et de l'entourage de l'enfant
- l'aide au développement psychomoteur et aux orientations ultérieures.

Ainsi, le SESSAD se doit d'être attentif au respect des dimensions pédagogiques, éducatives et thérapeutiques des prises en charge. Chaque projet individuel, unique pour chaque enfant, relève d'une action « sur mesure ».

LES PERSONNELS

NOM Prénom	FONCTION	ETP
DIRECTION		
GAMBACHE Virginie	Directrice	0,25
BRIEUX Elise	Chef de service	0,10
ADMINISTRATIF		
BRIOUT Elodie	Secrétaire	0,50 0.55 à compter du 1 ^{er} sept 20
MEDICAL		
Poste à pourvoir	Psychiatre	0,10
PSYCHOLOGIE		
BAUGER Sophie	Psychologue	0,50
PARAMEDICAL		
ROUSSEAU Anne Claire de janvier à mars	Psychomotricienne	
HUMBERT Marie d'avril à décembre	Psychomotricienne	0,50 0.80 etp à compter du 1 ^{er} sept 20
EDUCATIF		
CUPILLARD-ROBERT Christelle	Educatrice spécialisée	1
LEPRUN Chloé	Educatrice spécialisée	0,50 1 etp à compter du 1 ^{er} sept 20
MAILLE Sylvie	Educatrice spécialisée	1
VOIRIN Maud	Educatrice spécialisée	0,75
MENNESSIEZ Lauriane	AMP	0,50 1 etp à compter du 1 ^{er} sept 20
CHEVASSU Marie Pierre De janvier à mars	Assistante de Service Social	
DUSSAUCY Faustine A partir d'avril	Assistante de Service Social	0,20
SERVICE GENERAUX		
MARQUES Anne Marie	Agent de service intérieur	0,18



ENFANTS SUIVIS EN 2020

ADMISSIONS

<u>ENFANTS</u>	<u>Dates d'admission</u>	<u>AGES à L'ENTREE</u>	<u>Provenance</u>	<u>Notifications</u>
BR	09/03/2020	5 ans	CAMSP 70	Polyhandicap
LJ	01/07/2020	16 ans	IME Dr J.L. Beaudouin	TSA
RY	09/07/2020	8 ans	DOMICILE	Déficience Intellectuelle
SP	24/08/2020	8 ans	DOMICILE	TSA
LN	01/09/2020	3 ans	CAMSP Aire Urbaine	Déficience Intellectuelle
MT	12/11/2020	14 ans	DOMICILE	TSA

Les enfants dont nous avons commencé la prise en charge cette année étaient suivis précédemment par :

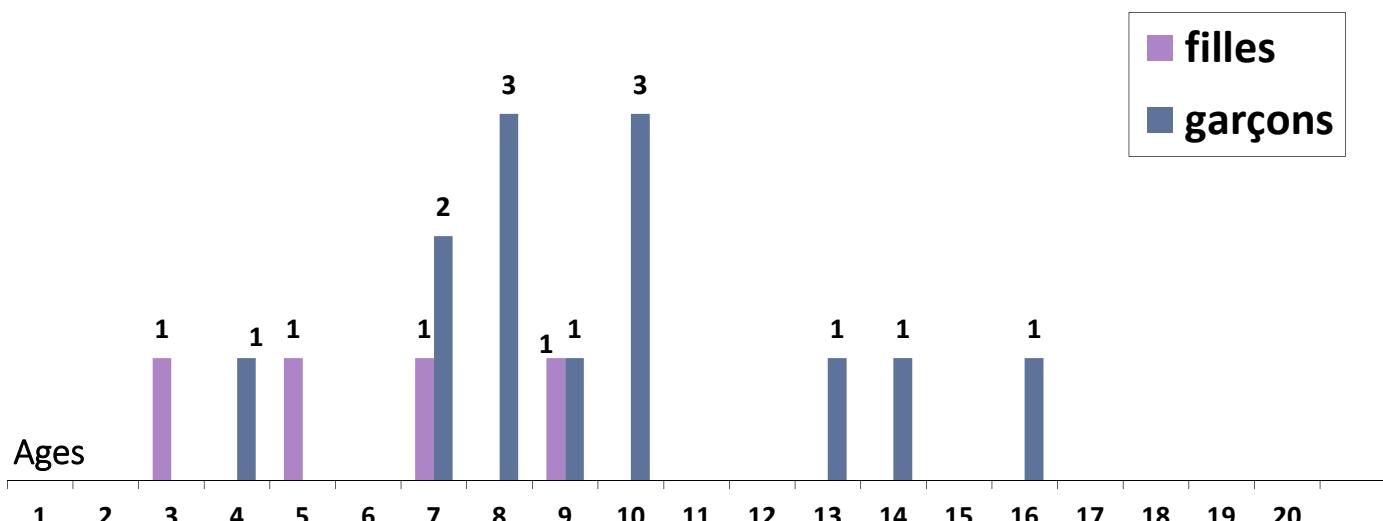
- 1 IME Dr Jean Louis BEAUDOUIN – AHSSEA section TSA
- 2 CAMSP
- 3 n'étaient suivis par aucune structure

SORTIES

<u>ENFANTS</u>	<u>Dates de Sortie</u>	<u>AGES à la SORTIE</u>	<u>TEMPS PRISE EN CHARGE</u> <u>En jours</u>	<u>ORIENTATION</u>
MH	08/03/2020	8 ans	846	IME UGECAM
BM	24/07/2020	6 ans	614	IME UGECAM
FA	09/08/2020	8 ans	1 427	IME HANDY'UP
BL	27/09/2020	7 ans	758	IME UGECAM

La file active 2020 est de **21 enfants** suivis.

AGES DES ENFANTS SUIVIS AU 31/12/2020



Moyenne d'âge des garçons : 9,54
Moyenne d'âge des filles : 6
Moyenne d'âge mixte : 8,70

Au 31 décembre 2020, 17 enfants sont suivis au service (4 filles & 13 garçons).

11 enfants déficients intellectuels

2 enfants polyhandicapés

3 enfants ayant une notification TSA

1 enfant ayant une notification TED

Cette année encore les places déficience intellectuelle ne sont pas pourvues en totalité du fait de la baisse conséquente des orientations faites par la MDPH.

Parfois également les parents ne sont pas demandeurs de cette orientation bien qu'ayant une notification et ne souhaitent donc pas l'intervention des services. L'ensemble des SESSAD du département connaissent cette problématique.

Cela nous a permis d'admettre des enfants avec une notification TED et d'anticiper l'ouverture des places TSA.

L'ACTIVITE :

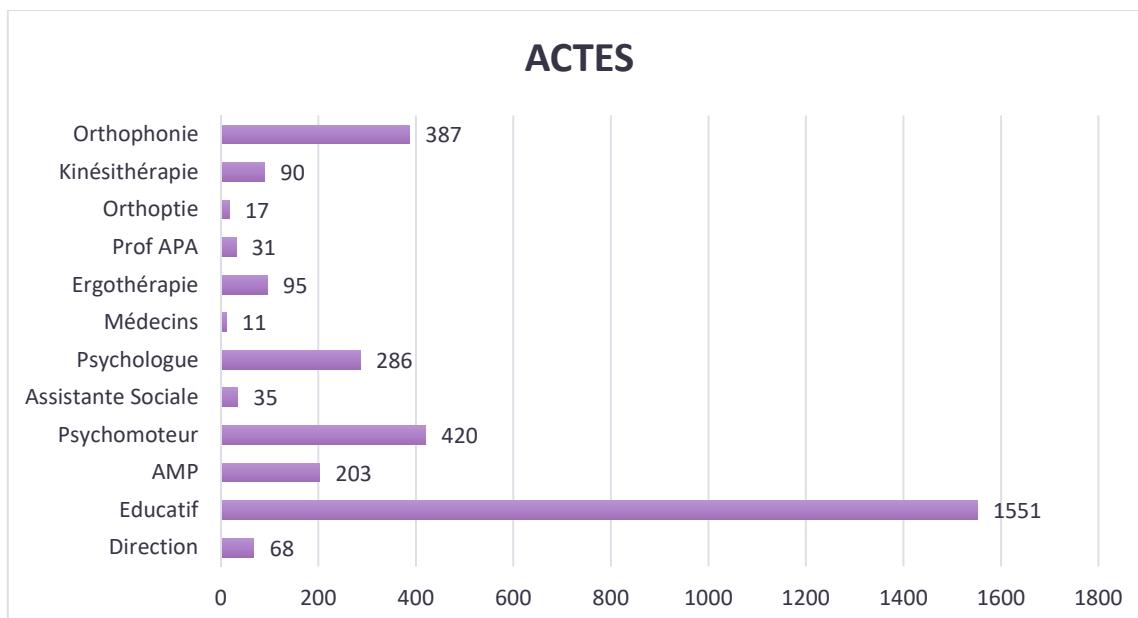
Nombre d'interventions annuelles réalisées :	3 361
Nombre d'interventions par semaine :	80.02
Interventions suivant file active 2020	
File active 2020	21
Moyenne d'interventions par an et par enfant (21 enfants) :	160.05

Cette année notre prise en charge a évolué pour s'adapter au plus près des besoins évalués dans les projets des enfants. Nous avons pu faire bénéficier les enfants de consultations pédiatriques, de médecine physique et réadaptation ainsi que de bilans ORL, dans le cadre d'une transversalité de notre plateau technique.

D'autre part, une ergothérapeute a pu intervenir auprès des enfants avec des besoins repérés. De même que nous avions évaluer sur le SESSAD Handicap Moteur les bienfaits de l'activité physique adaptée, nous avons pu mettre en place des temps collectifs d'APA.

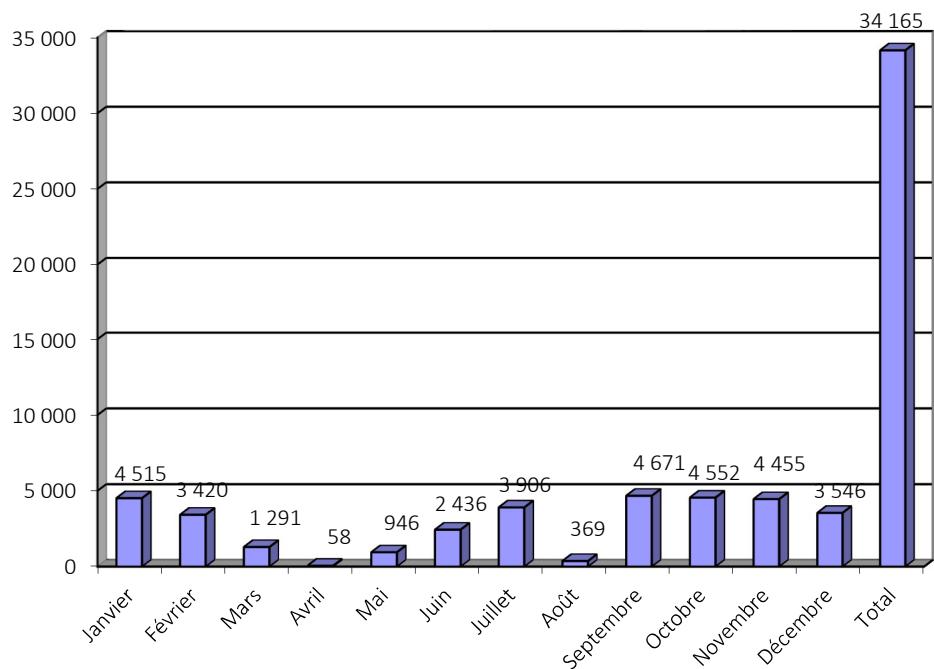
Une orthophoniste a également rejoint notre équipe nous permettant d'assurer des rééducations pour lesquelles la pénurie de professionnels sur notre département est une vraie difficulté. Cela permet également un apport technique à l'ensemble de l'équipe pluriprofessionnelle. Nous espérons pouvoir pérenniser ce poste qui est une vraie plus-value pour la prise en soins des enfants.

REPARTITION DES PRISES EN CHARGE PAR PROFESSIONS



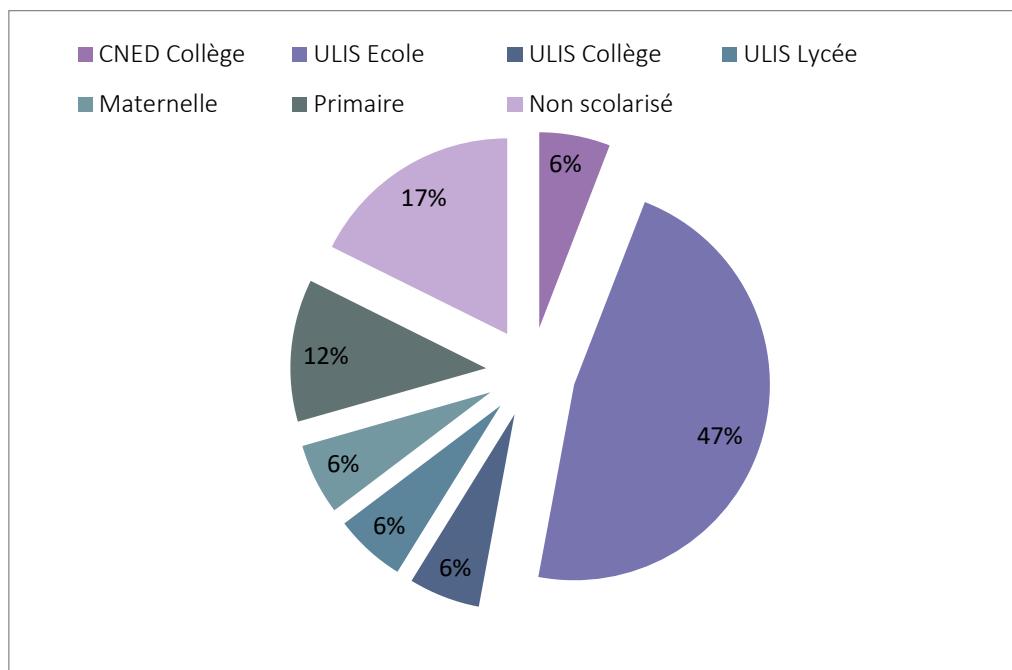
Les enfants du service ont bénéficié de **3 361 séances** au cours de l'année 2020 réparties comme ci-dessus.

Km réalisés



Un total de **34 165 km** parcourus avec 5 véhicules de service dont un véhicule adapté. Cela représente environ 32.5 km par jour par véhicule et une moyenne kilométrique de **10.16 km** par intervention.

SCOLARISATION PAR NIVEAUX



ULIS Ecole	ULIS Lycée	ULIS Collège	CNED Collège	Maternelle	Primaire	Non scolarisé
8	1	1	1	1	2	3

Les enfants en majorité sont tous scolarisés, parfois à temps partiel sur les classes maternelles. Un jeune porteur de Troubles du Spectre de l'Autisme, bénéficie de l'école à distance via le CNED sur un niveau de 3^{ème} de collège.

Deux jeunes polyhandicapés ne sont pas scolarisés, mais un des deux bénéficie de temps d'accueil à la crèche et un 1 jeune DI bénéficiaire de scolarité à domicile. Un projet de scolarisation a été initié mais non mis en place du fait de la COVID 19 et de son âge déjà avancé.

UN POINT SUR :

ACTIVITES PHYSIQUES ADAPTEES et Prestations Croisées Inter- Services

Depuis septembre 2019, nous proposons aux enfants des «Activités Physiques Adaptées», en complément de nos activités habituelles du mercredi (bricolage, jeux, cuisine, sorties...).

Ces activités sont encadrées par un professeur APA du Sessad Handicap Moteur et fonctionnent par petits groupes de 3 enfants.

Pourquoi cette proposition ?

Nous sommes parties de plusieurs constats :

- Les enfants que nous accueillons, manquent d'activités physiques. En dehors de l'école, la plupart ne sont pas ou peu sollicités, ne sortent pas, n'ont pas d'activités et passent beaucoup de temps sur les consoles de jeux vidéo.
- Ils ont besoin de se «dépenser», de décharger leur énergie pour un meilleur équilibre comportemental.
- Notre équipe ne possède pas de compétences particulières en sport adapté.
- Parallèlement, au Sessad Handicap Moteur, il y a deux professeurs APA susceptibles de nous aider ou nous relayer dans ce domaine.

Ces prestations interservices présentent des atouts multiples à deux niveaux (Enfants / Équipe).

Pour les enfants cela leur permet de :

- Découvrir différents sports ou activités physiques.
- Sortir de chez eux et s'aérer.
- Partager des règles communes.
- Se confronter aux autres, établir des relations à travers les règles sportives.

- Les valoriser et leur donner confiance en eux à travers une activité autre que scolaire (où ils sont souvent en échec).
- Susciter de l'intérêt, « donner des armes », pour pouvoir éventuellement dans un deuxième temps intégrer un club sportif à l'extérieur.

Ces activités étant encadrées par un homme, leur permettent aussi de se confronter à un regard différent (autorité, «image paternelle» bienveillante tout en leur apportant cadre et stabilité...).

De plus, ces professeurs formés, bénéficient de réelles compétences et connaissances sportives, adaptées au handicap. Ils ont, par conséquent, une approche différente avec une compréhension des comportements inadaptés.

Pour l'équipe du Sessad DI

La mise en place de ce travail en collaboration avec les professeurs APA a permis :

- De mettre à profit et en commun des compétences existantes.
- D'offrir d'autres possibilités aux enfants en s'appuyant sur des compétences adaptées.
- D'élargir notre champ d'intervention, en confrontant nos points de vue et fonctionnements différents, apportant un regard neuf sur notre travail et sur les enfants.
- De rapprocher nos deux équipes pour une meilleure compréhension des fonctionnements et un futur rapprochement.
- D'avoir une approche masculine complémentaire qui permet un rééquilibrage des rôles.

Suivis individuels :

Parallèlement à ces groupes d'activités, nous avons pu mettre en place un suivi individuel pour quelques enfants dont les besoins étaient un peu différents mais nécessaire à leur développement physique et à leur santé.

Ce sont des enfants qui présentent diverses pathologies comme le surpoids, l'hypotonie, l'hyperlaxicité, douleur de croissance, ...

Au regard de ces quelques réflexions, nous pouvons conclure que ces prestations croisées sont une expérience enrichissante permettant d'élargir notre champ de compétences pour en faire bénéficier les enfants qui apprécient et investissent vraiment ces nouvelles activités.

FORMATIONS

✓ COLLOQUE

Le 20 février 2020

Journée d'étude AHSSEA : « Logique de parcours et société inclusive : l'action médico-sociale de demain en matière d'accompagnement et d'organisation »

Salle PARISOT - Vesoul

Sophie BAUGER - Elodie BRIOUT – CUPILLARD Christelle – Sylvie MAILLE - Chloé LEPRUN – Maud VOIRIN

✓ FORMATION CONTINUE

16 et 17 septembre et 14 et 15 octobre 2020 + 1 jour en FOAD

ACR « OPCO Santé » - CEP de la Douce à BAVILLERS

« Sensibilisation et mise en place d'une démarche de prévention des risques professionnels ».

Sylvie MAILLE – Virginie GAMBACHE

08 et 09 octobre 2020

ACR « OPCO Santé » - PHAJ de Frotey-les-Vesoul

« Gestion de la charge mentale ».

Elodie BRIOUT

23 et 24 novembre 2020

ACR « OPCO Santé » - PHAJ de Frotey-les-Vesoul

« Maîtriser et sécuriser sa navigation informatique ».

Sophie BAUGER

Le 09 décembre 2020

Journée : « Initiation à la démarche SNOEZELEN »

IME « Dr J.L. BEAUDOUIN » de l'AHSSEA - Vesoul

Marie HUMBERT

07 ; 08 et 09 décembre 2020

Perfectionnement « EDI Formation » - Classe virtuelle ZOOM

F29 Autisme « Construire un Projet Personnalisé d'Interventions PPI ».

Chloé LEPRUN – Maud VOIRIN

✓ FORMATIONS OBLIGATOIRES

Non réalisées cette année en raison du COVID 19.

✓ FORMATIONS CPF

Du 05 au 09 octobre 2020

Visuel LSF Grand Est - Mulhouse

« Apprendre la Langue des Signes Française - Cycle A2 – Module A2.1 ».

Sophie BAUGER

Service d'Education Spécialisée et de Soins A Domicile
SESSAD pour Enfants et Adolescents Déficients Auditifs

18 bis rue Marcel Rozard

70000 FROTEY LES VESOUL

Tél : 03 84 76 85 46, Fax : 03 84 75 48 18

Mail : sessad.auditif@orange.fr

Habilitation : Déficience auditive grave

 Le S.A.F.E.P : Service d'Accompagnement Familial et d'Education Précoce de la naissance à 3 ans

 Le S.S.E.F.I.S : Service de Soutien à l'Education Familiale et à l'Intégration Scolaire de 3 ans à 20 ans

Ouverture : 210 jours par an

Capacité : 15 places

Public : Le SESSAD « pour enfants et adolescents déficients auditifs » a vu le jour le 2 novembre 2005. Le service a été habilité à assurer le suivi de 10 enfants, garçons et filles, âgés de la naissance à 20 ans, présentant principalement une déficience auditive grave et troubles associés. Depuis le 12 juin 2015, la capacité du service a été portée à 15 enfants.

L'orientation des enfants auprès du service est exclusivement décidée par la Maison Départementale des Personnes Handicapées, suite à une étude de dossier.

Secteur d'interventions : Nous intervenons sur l'ensemble du département de la Haute-Saône.

Missions : Le principe « fondateur » du travail du SESSAD est l'intervention à domicile, mais ceci au sens large du terme. Ainsi, nous entendons par là évidemment le domicile familial, mais également tous les lieux de loisirs ou d'activités de l'enfant, l'école... tous les lieux de socialisation de l'enfant.

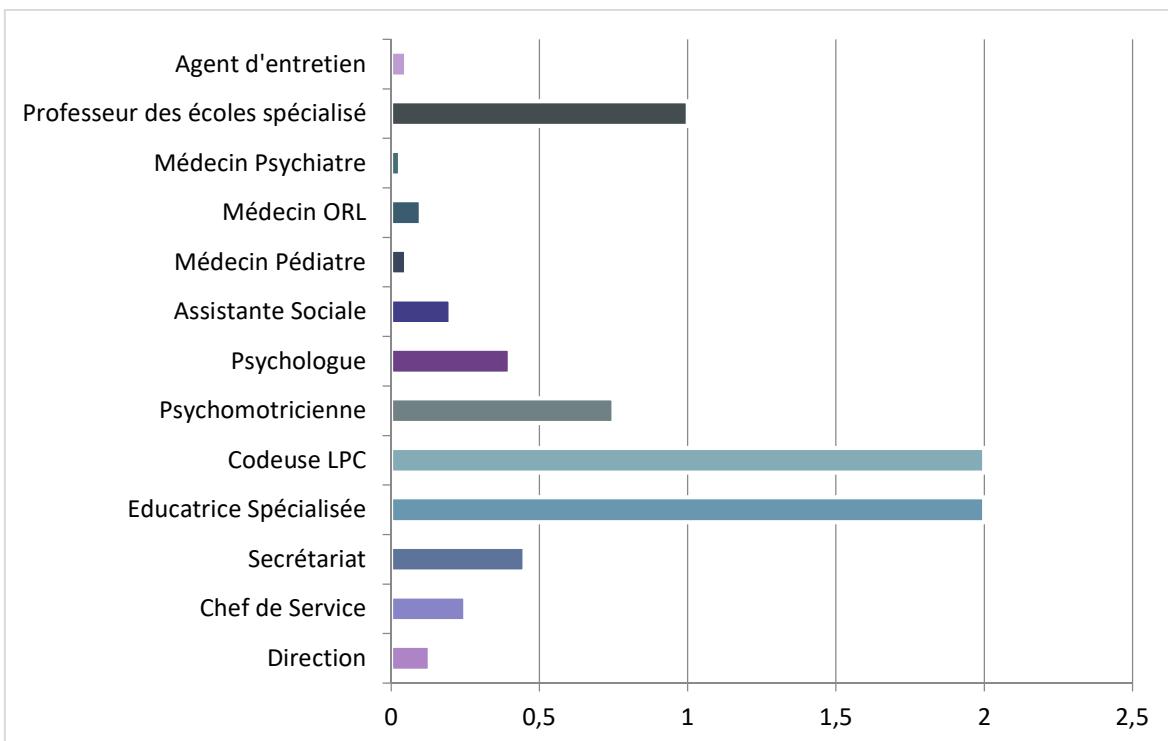
Les missions du SESSAD, définies par les textes législatifs, s'articulent autour de trois points :

- le soutien à la scolarisation et à l'acquisition de l'autonomie
- le conseil et l'accompagnement de la famille et de l'entourage de l'enfant
- l'aide au développement psychomoteur et aux orientations ultérieures.
- l'accompagnement de la famille dans le choix du mode de communication de l'enfant.

Ainsi, le SESSAD se doit d'être attentif au respect des dimensions pédagogique, éducative et thérapeutique des prises en charge. Chaque projet individuel, unique pour chaque enfant, relève d'une action « sur mesure »

TABLEAU DU PERSONNEL

NOM PRENOM	FONCTION	TEMPS DE TRAVAIL
DIRECTION		
GAMBACHE Virginie	Directrice	0,13
BRIEUX Elise	Chef de Service	0,25
ADMINISTRATIF		
HOWALD Laetitia	Secrétaire	0,45
MEDICAL		
Dr VURPILLAT-ALMANZA Pascale	Pédiatre	0,05
Dr OHL Christine	ORL	0,07
PSYCHOLOGUE		
BAUGER Sophie	Psychologue	0,40
PARAMEDICAL		
GALLINET Sophie	Psychomotricienne (démission au 31/08/2020)	
GIROUD Corinne	Psychomotricienne	0,25
LEQUY Marina	Psychomotricienne	0,25
EDUCATIF		
MATEOS-MARTIN Séverine	Educatrice Spécialisée	1,00
HUTINET Annabelle	Educatrice Spécialisée	1,00
KIENER Elisa	Codeuse LPC	1,00
COLLE Lucie	Codeuse LPC	1,00
COTAR Marie-Pierre	Assistante Sociale (démission au 09/02/2020)	
DUSSAUCY Faustine	Assistante Sociale (entrée au 11/05/2020)	0,20
SERVICE GENERAUX		
MARQUES Anne-Marie	Agent de service intérieur	0,05
ENSEIGNEMENT SPECIALISE		
BOLLENGIER Mélanie	Enseignante CAPA-SH	1
		7,10



Scolarisation

MATERNELLE

Enfant	Ecole	Classe	Scolarisation
L. 4 ans	Ecole maternelle BOULIGNEY	MS	Temps partiel
N. 5 ans	Ecole maternelle VAIVRE ET MONTOILLE	GS	Temps complet

PRIMAIRE

Enfant	Ecole	Classe	Scolarisation
K. 6 ans et demi	Ecole primaire ECHENOZ LA MELINE	CP	Temps complet
S. 6 ans et demi	ECOLE primaire SAINT LOUP	CP	Temps complet
F. 7 ans et demi	Ecole primaire SAINT LOUP	CE1	Temps complet
L. 10 ans et demi	Ecole primaire VESOUL	CM1	Temps complet
O. 11 ans	Ecole primaire GRAY	CM2	Temps complet
H. 11 ans	Ecole primaire VELLEXON	CM2	Temps complet

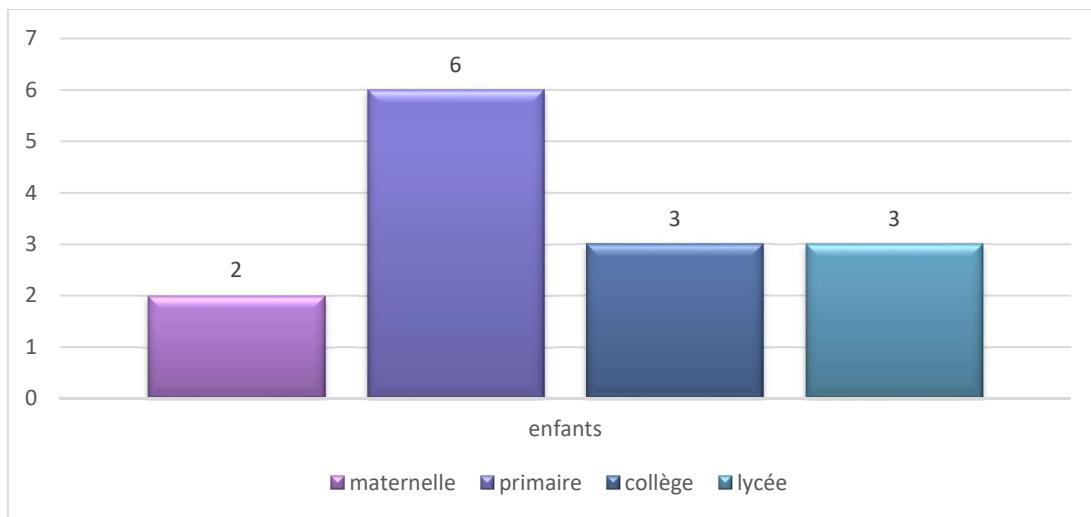
Enfant	Ecole	Classe	Scolarisation
H. 10 ans	IME Jean-Louis BEAUDOUIN VESOUL		

COLLEGE

Enfant	Ecole	Classe	Scolarisation
L. 11 ans	Collège SAINT LOUP	6°	Temps complet
N. 11 ans	Collège VESOUL	6°	Temps complet
R. 14 ans	Collège FOUGEROLLES	4°	Temps complet

LYCEE

E. 15 ans	LEGTA VESOUL	2°	Temps complet
E. 15 ans	LEGTA VESOUL	2°	Temps complet
A. 15 ans	Lycée VESOUL	2°	Temps complet



ENFANTS SORTIS EN 2020

V. 16 ans	IME pôle enfance de LUXEUIL	Suivi conjoint dans le cadre d'un PAG	
Z. 4 ans	Ecole maternelle HERICOURT	PS	Temps partiel
A. 10 ans	ULIS MONTBELIARD	Troubles des fonctions auditives	Temps partiel

En 2020,

2 des enfants accompagnés sont scolarisés en maternelle :

- **1** en moyenne section
- **1** en grande section

6 des enfants accompagnés sont scolarisés en primaire :

- **2** en CP
- **1** en CE1
- **1** en CM1
- **2** en CM2

3 des enfants accompagnés sont scolarisés au collège

- **2** en 6^{ème}
- **1** en 4^{ème}

3 des enfants accompagnés sont scolarisés au lycée

- **3** en seconde

1 enfant est accompagné par l'IME Dr Jean-Louis BEAUDOUIN de Vesoul

ENTREES ET SORTIES DES ENFANTS

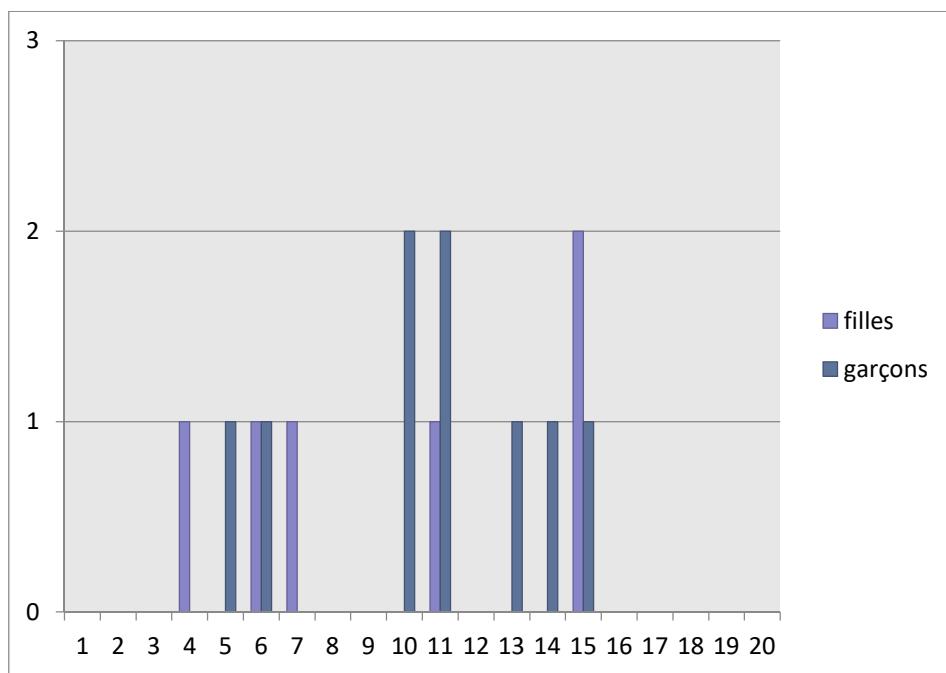
En 2020

- **3** enfants sont sortis : juillet, aout et octobre

Enfants	sortie	âge à la sortie	tps de prise en charge	orientation
V. B	20.07.20	16 ans	1 an 4 mois et 3 jours	Fin du PAG
Z. M	28.08.20	4 ans	11 mois et 28 jours	Suspension de prise en charge à la demande des parents
A.L	11.10.2020	10 ans	7 ans 1 mois et 9 jours	IME AHSSEA

Aucun enfant n'est entré au service. Notre effectif est donc revenu à l'agrément initial de 15 enfants suivis.

REPARTITION PAR AGE DES ENFANTS DU SERVICE

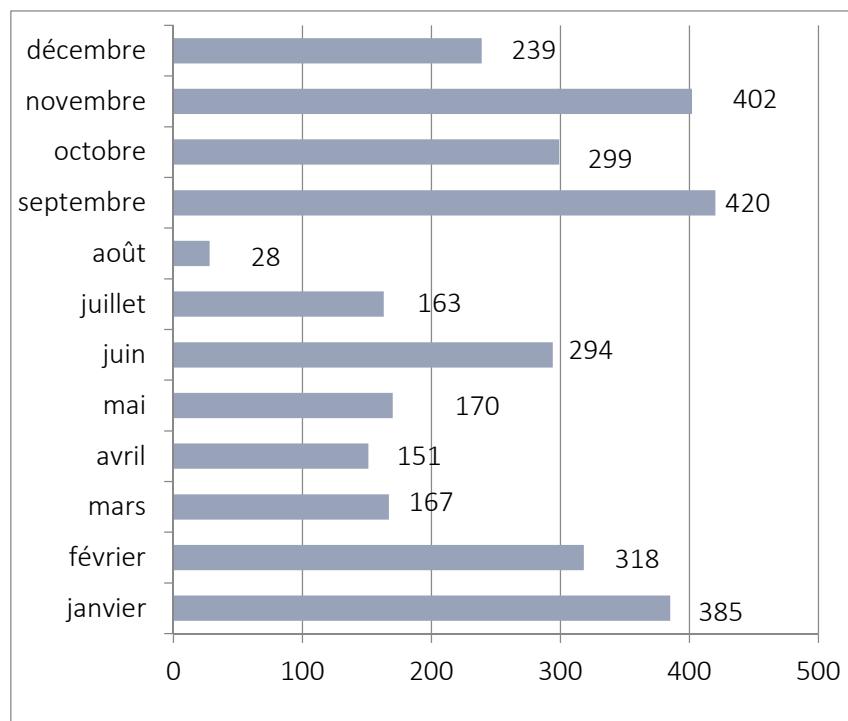


Sont actuellement suivis **9** garçons et **6** filles.

La moyenne d'âge est d'environ **10 ans**.

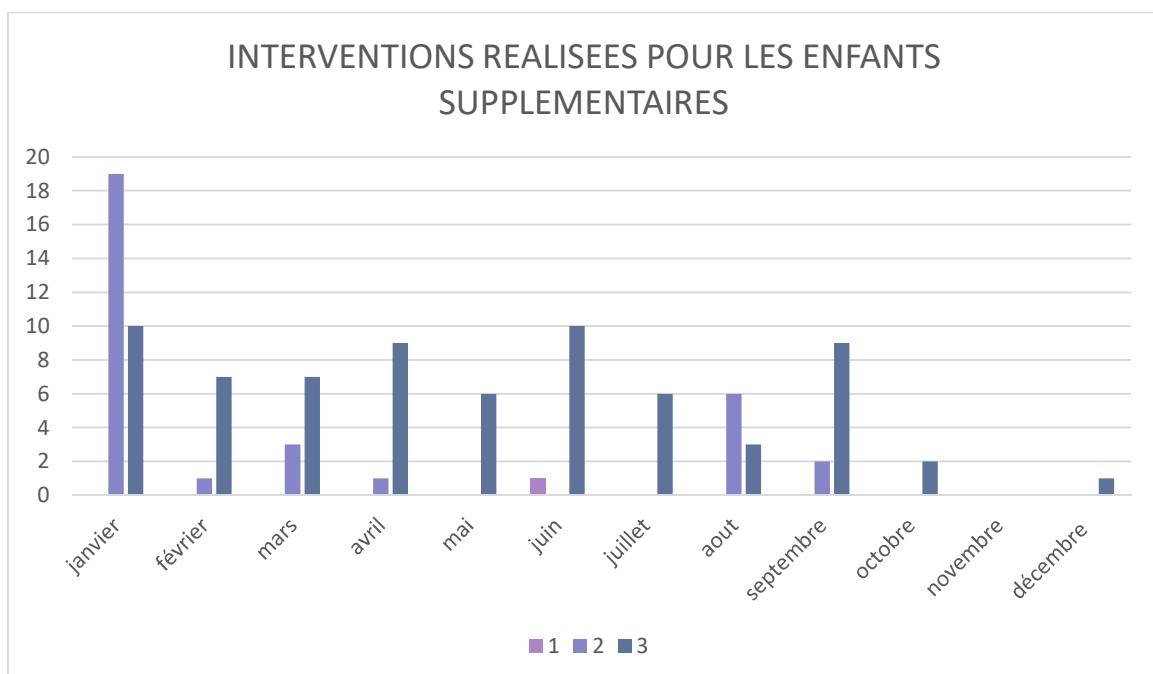
L'ACTIVITE :

LES INTERVENTIONS REALISEES



Pour 15 enfants, **3 036** interventions ont été réalisées en 2020,
Soit une moyenne de **202** interventions par enfant pour l'année et presque **5** interventions par enfant et par semaine.

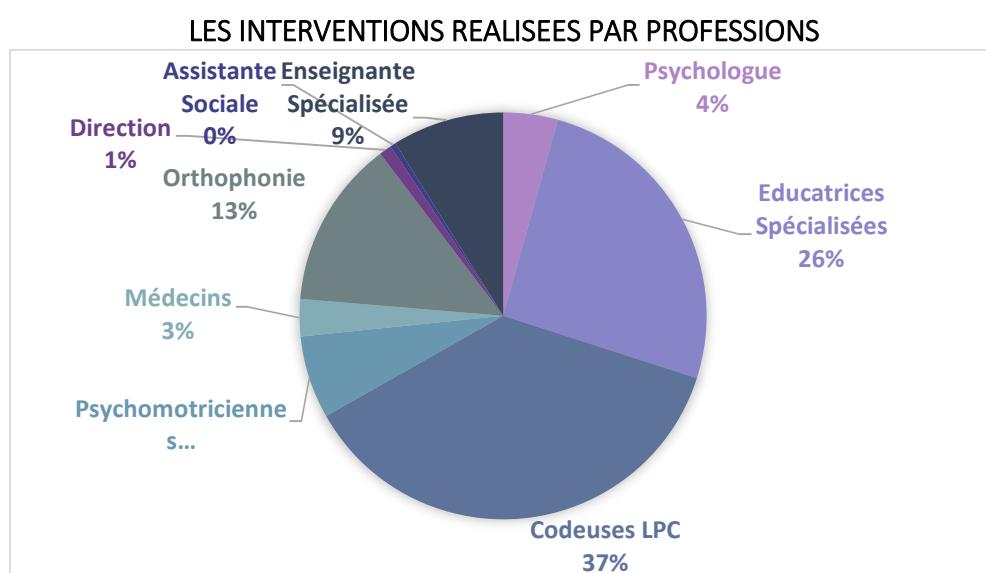
Afin de proposer des solutions aux enfants en liste d'attente, 3 suivis supplémentaires avaient démarrer durant l'année 2019. Ils ont été poursuivis durant l'année pour revenir à notre agrément de 15 places au 31 décembre.



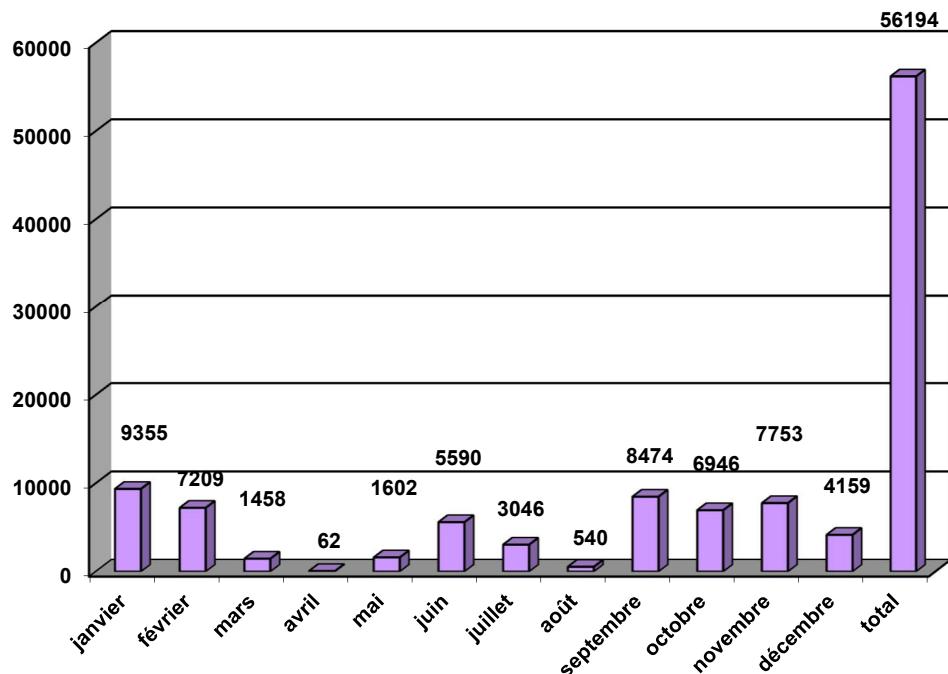
103 interventions ont été réalisées.

Soit un total d'activité de **3139 séances** pour une file active de 22 enfants, dont des séances au titre du post-SESSAD.

La liste d'attente au 31 décembre 2020 est à nouveau de **2 enfants**.



LES KILOMÈTRES REALISÉS

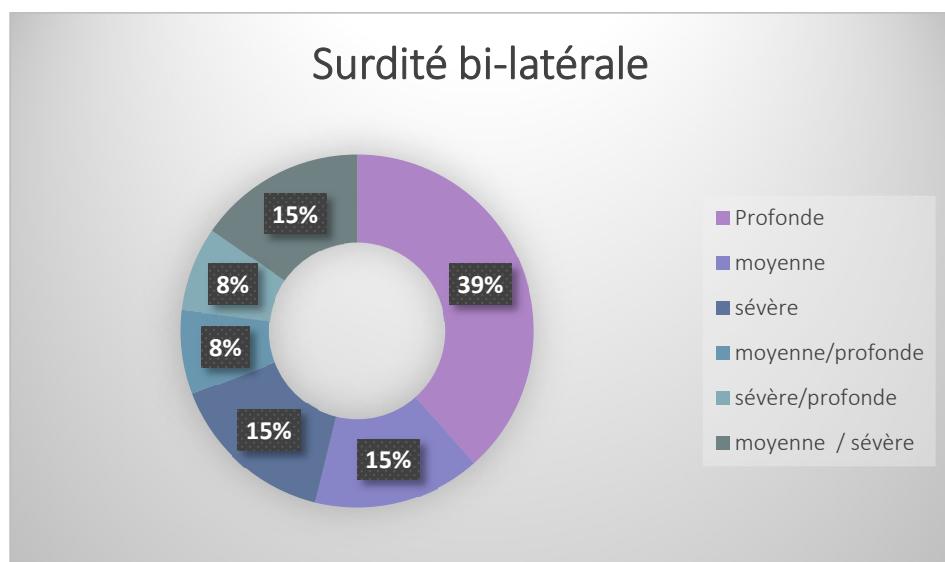


56 194 Km ont été parcourus avec 7 véhicules de service dans tout le département.

3 746 km par Enfants.

Moyenne kilométrique par intervention : 18.5 km

SURDITE & HANDICAPS RARES



La totalité des enfants sont porteurs de surdité bilatérale à des degrés divers. La majorité étant des surdités bilatérales profondes. Parmi eux, 1/3 des enfants sont implantés. Cette année, le diagnostic de maladies génétiques rares a été posé pour deux enfants. Ces pathologies de type handicaps rares nous ont fait démarrer des actions avec l'équipe relais handicap rare de notre région.

UN POINT SUR : VOS LEVRES SONT MES OREILLES



La pandémie de covid-19 a bouleversé le quotidien de tous, mais l'impact a été encore plus important pour les enfants suivis par le SSEFIS.

Les enseignements à distance mis en place lors du premier confinement ont très vite montré leurs limites, indépendamment des soucis de connexion et de matériel informatique.

Le son d'un ordinateur ou d'un téléphone déforme la voix humaine, celle-ci est donc plus difficile à comprendre pour les élèves appareillés ou implantés. Par conséquent les conversations se trouvent entravées voire impossibles. Même en répétant à plusieurs reprises, la compréhension ne s'améliore pas et engendre du stress et de la frustration.

Pour les élèves bénéficiant habituellement du code LPC (langue parlée complétée), les cours en visio n'ont pas permis la mise en place de cette aide indispensable.

En effet, le visage de celui qui parle s'incruste sur l'écran. Or la codeuse ne parlant pas, celle-ci n'est pas visible à l'écran et l'élève ne peut bénéficier de son aide. Et si elle parle cela engendre un écho, rendant sa voix inaudible.

À la rentrée de septembre, les difficultés ont perduré en raison des mesures sanitaires mises en place dans les établissements scolaires.

Pour les élèves sourds ou malentendants, l'utilisation des masques chirurgicaux jetables perturbe la communication avec leurs interlocuteurs (enseignants et élèves entendants). En effet, avec le masque la voix est déformée, la lecture labiale (mouvements des lèvres) n'est plus possible et les expressions du visage ponctuant le discours ne sont plus accessibles. Cela engendre des problèmes de compréhension, des erreurs d'interprétation, un surcroit d'attention et donc une plus grande fatigue, ainsi qu'une augmentation du stress. Bien sûr l'élève sourd ou malentendant peut faire répéter l'interlocuteur, mais tous les élèves ne se sentent pas suffisamment à l'aise pour le faire et demander de répéter à plusieurs reprises est compliqué car stigmatisant et décourageant.

Aujourd'hui des masques inclusifs (masques disposant d'une fenêtre transparente) sont disponibles pour les enseignants, mais pas pour les camarades de classe. Néanmoins, tous les enseignants ne le portent pas ; ceci pour des raisons de confort (buée sur la fenêtre

transparente, masques pas toujours adaptés à la forme du visage) ou par incompréhension des difficultés liées à la surdité.

En conclusion, cette période de pandémie demeure très compliquée, les enfants sourds ou malentendants sont tous démunis en raison de l'absence de lecture labiale qui est indispensable pour eux, car nos lèvres sont leurs oreilles et sans elles ils se trouvent d'autant plus isolés.

Sophie Bauger, psychologue

Elisa Kiener, codeuse LPC

FORMATIONS 2020

COLLOQUES

Le 16 janvier 2020

Commission Assistants de Service Social du secteur médico-social

CREAI - DIJON

Marie-Pierre COTAR

Les 24 et 25 janvier 2020

24ème rencontre de pédiatrie pratique

IEM Médical – PARIS

Dr Pascale VURPILLAT-ALMANZA

Le 20 février 2020

Journée d'étude AHSSEA : « Logique de parcours et société inclusive : l'action médico-sociale de demain en matière d'accompagnement et d'organisation »

Salle PARISOT - Vesoul

Toute l'équipe pluridisciplinaire

FORMATION CONTINUE

Le 30 mai 2020

Profil de DUNN

SNUP - VISIO

Sophie GALLINET

Les 8 et 9 octobre 2020

Gestion de la charge mentale

OPCO Santé – FROTEY LES VESOUL

Séverine MATEOS-MARTIN

Les 12 et 13 octobre 2020

Inclusion : externalisation, hors les murs : enjeux et limites

OPCO Santé – FROTEY LES VESOUL

Elise BRIEUX

Les 16 et 17 septembre et 14 et 15 octobre 2020

Sensibilisation et mise en place d'une démarche préventive des risques professionnels

OPCO Santé - BAVILLIERS

Virginie GAMBACHE

FORMATION OBLIGATOIRE

Non réalisées cette année en raison du COVID 19.

FORMATIONS CPF

Du 05 au 09 octobre 2020

Visuel LSF Grand Est - Mulhouse

« Apprendre la Langue des Signes Française - Cycle A2 – Module A2.1 ».

Sophie BAUGER

FONCTION « LIEU RESSOURCES »

Accueil internes en pédiatrie auprès du Dr Pascale VURPILLAT-ALMANZA pédiatre

Marion GODINOT (janv-mai 2020) - Solène PILLOT (nov- déc 2020)

Accueil de stagiaires

Juliette MATEOS-MARTIN du 7 au 11 déc 2020 : stage de découverte classe de 3ème

Information surdité dans les écoles :

Ecole primaire du Pont, ECHENOZ LA MELINE pour préparation entrée en CP

Collège Jacques Brel, VESOUL pour préparation entrée en 6ème

Collège André Masson, ST LOUP SUR SEMOUSE pour préparation entrée en 6ème

Relais information masques inclusifs dans les écoles en lien avec l'inspection académique

CONCLUSION :

L'année 2021 qui s'annonce devrait nous permettre de reprendre les négociations avec notre financeur dans le cadre du renouvellement du CPOM. Le travail engagé sur le regroupement de nos services afin d'adapter nos prestations au plus près des besoins des enfants par le biais d'un seul plateau technique spécialisé devrait pouvoir aboutir, une fois nos équipes réunies au sein de nouveaux locaux.

La réactualisation de notre projet de service sera finalisée afin d'acter cette transversalité.

Nous pourrons également présenter les projets sur lesquels nous souhaitons travailler :

- la valorisation de notre activité post-sessad par des places 18- 25 ans handicaps moteurs,

- la création du SESCO service de soutien à destination des enfants en liste d'attente et de communication en direction de nos partenaires,

- la possibilité de prise en soins pour les enfants diagnostiqués par l'équipe ressource de niveau 2 « troubles des apprentissages » et qui relèvent d'un suivi type SESSAD DYS,

- la poursuite de notre engagement dans le diagnostic précoce et la prise en soins des troubles du neurodéveloppement par notre implication dans le portage de la Plateforme de Coordination et d'Orientation des TND.

Souhaitons que le contexte sanitaire nous permette de le faire et de reprendre le chemin plus apaisé d'une vie ordinaire.